

Översikt över vetenskapligt publicerade artiklar i AKKtiv

Artiklar om intervention	Referens	Kort beskrivning
	Backman, E., Åsberg Johnels, J., & Thunberg, G. (2024). Parental perceptions of social life before and after attending a parent training program for children with complex communication needs: the ComAlong example. <i>Augmentative and Alternative Communication</i> , 40(1), 46–56. doi.org/10.1080/07434618.2023.2262036	Föräldrars sociala liv före och efter Komlgång Studien undersökte hur föräldrar till barn med komplexa kommunikationsbehov upplevde sitt sociala liv före och efter deltagande i AKKtiv Komlgång. Föräldrarna beskrev små, men signifikanta förbättringar. Effekterna var större hos föräldrar till barn med autism/ADHD, men förändringarna påverkades inte av föräldrarnas kön, ålder, utbildning eller språkbakgrund.
	Ferm, U., Andersson, M., Broberg, M., Liljegren, T., & Thunberg, G. (2011). Parents and Course Leaders' Experiences of the ComAlong Augmentative and Alternative Communication Early Intervention Course. <i>Disability Studies Quarterly</i> , 31(4). doi.org/10.18061/dsq.v31i4.1718	Föräldrars upplevelse av Komlgång I enkätsvar och fördjupande intervjuer lyfter 86 föräldrar vikten av att få både teoretisk och praktisk kunskap tillsammans med andra i samma situation. Majoriteten uppfattar att insatsen förbättrat kommunikationen med barnet. Logopederna som intervjuades lyfte värdet av diskussionerna mellan föräldrarna och hur förutsättningarna för AKK-insatser förbättrats när föräldrarna fått kunskap.
	Jonsson, A., Kristoffersson, L., Ferm, U., & Thunberg, G. (2011). The ComAlong Communication Boards: Parents' Use and Experiences of Aided Language Stimulation. <i>Augmentative and Alternative Communication</i> , 27(2), 103–116. doi.org/10.3109/07434618.2011.580780	Föräldrars upplevelse av Komlgång-kartorna 65 föräldrar svarade på enkäter om kartorna varav fyra också ingick i fördjupande fallstudie. Majoriteten använde kartorna och tyckte att de utvecklades. Flertalet föräldrar uppgav att barnen var intresserade, förstod mer vid samtal. En del barn började använda kartorna i kommunikation.
	Fäldt, A., Fabian, H., Thunberg, G. & Lucas, S. (2020) "All of a sudden we noticed a difference at home too": parents' perception of a parent-focused early communication and AAC intervention for toddlers, <i>Augmentative and Alternative Communication</i> , DOI: 10.1080/07434618.2020.1811757	Föräldrars upplevelse av KOMiTID Föräldrar till små barn intervjuades ett år efter avslutad KOMiTID-kurs. Föräldrarna beskrev hur deras och barnens kommunikation utvecklats, att de lärt och nyttjat kommunikationsstrategierna i vardagen. De beskrev värdet av att träffa och lära av andra föräldrar, och logopeden, samt värdet av hembesök. Artikeln fick pris som årets bästa artikel i tidskriften AAC.
	Rensfeldt Flink, A., Åsberg Johnels, J., Broberg, M., & Thunberg, G. (2020). Examining perceptions of a communication course for parents of children with profound intellectual and multiple disabilities, <i>International Journal of Developmental Disabilities</i> , DOI: 10.1080/20473869.2020.1721160.	Upplevelsen av Komlgång av föräldrar till barn med flerfunktionsnedsättning Enkätsvar från 22 föräldrar som deltagit i specifik insats bearbetades statistiskt och kvalitativt. Resultaten visade högre grad av nöjdhet jämfört med att delta i blandad grupp. Möjligheten att få träffa andra i samma utmanande livssituation och även få individuellt stöd och råd av vägledarna uppskattades särskilt.
	Rensfeldt Flink, A., Broberg, M., Strid, K., Thunberg, G., & Åsberg Johnels, J. (2022) Following children with severe or profound intellectual and multiple disabilities and their mothers through a communication intervention: single-case mixed-methods findings, <i>International Journal of Developmental Disabilities</i> , DOI: 10.1080/20473869.2022.2031778	Samspel mellan föräldrar och barn med flerfunktionsnedsättning I denna fallstudie av två barn med flerfunktionsnedsättning observerades inga skillnader i samspelet under och efter Komlgång jämfört med före. Föräldrarna själva beskriver däremot båda att de fått en annan förståelse för kommunikation och AKK och att kommunikationen med barnet förbättrats.

	Nordlund, H., & Fäldt, A. (2023). "They aren't waiting for an SLP, they think 'what can I as a parent do now?'" course leaders' perceptions of AAC interventions targeting parents. <i>Augmentative and Alternative Communication</i>, ahead-of-print(ahead-of-print), 1–11. doi.org/10.1080/07434618.2023.2233033	Vägledares upplevelser av AKKtiv-insatser AKKtiv-vägledare intervjuades om deras upplevelse av att ge och införa AKKtiv-insatser. Vägledarna beskrev AKKtivs positiva inverkan på dem själva i deras professionella roll och på föräldrarna. De beskrev även att tillgängligheten till AKKtiv-insatser påverkades av tillgång till tolkar, geografi och föräldrarnas socioekonomiska möjligheter.
	Wallin, S., Thunberg, G., Hemmingsson, H., & Wilder, J. (2024). Teachers' use of augmented input and responsive strategies in schools for students with intellectual disability: A multiple case study of a communication partner intervention. <i>Autism & Developmental Language Impairments</i>, 9, 23969415241290419.	Pedagogers användning av AKK i anpassad skola Turtagning och AKK-användning filmades på fyra anpassade skolor före och efter implementeringen av Kompis-insatsen i skolmiljön. I samtliga skolor ökade tillgängligheten till AKK, framför allt samtalskortor, och personalens användning av pekprat i de två studerade aktiviteterna ökade. Variationen var dock stor och det föreföll vara viktigt att AKK-verktygen fanns nära till hands. Resultaten var sämre för de lärare som inte deltog i den uppföljning som erbjöds.
	Wallin, S., Thunberg, G., & Wilder, J. (2025). Kompetenta kommunikationspartners gör skillnad; En undersökning av AKKtiv Kompis i anpassad grundskola. In: Mara Westling Allodi; Heidi Selenius (Ed.), <i>Specialpedagogisk forskning och tidiga insatser</i>: Stockholm: Stockholm University Press.	Elevers användning av AKK i anpassad skola Fokus på samspel mellan elever och lärare på fyra anpassade skolor före och efter implementeringen av Kompis-insatsen i skolmiljön. I denna studie fokuseras det på elevernas kommunikation och användning av AKK relaterat till resultaten i ovanstående studie. Studien visar att eleverna signifikant ökade användning av AKK efter Kompis-insatsen och att förändringen är relaterad till personalens användning av AKK.
	Backman, E., Miniscalco, C., & Thunberg, G. (2024). Introducing a self-managed early communication resource for parents - A mixed methods feasibility study of the Swedish "ComAlong online" <i>Disability and Rehabilitation: Assistive Technology</i>, 1–13.	Föräldrars uppfattning av Komlgång online Studien fokuserade på genomförbarheten av den webbaserade, självinstruerande resursen Komlgång online och visar att programmet uppfattas som användarvänligt, meningsfullt och trovärdigt. Föräldrar rapporterade ökad kompetens i att stödja sitt barns kommunikation och upplevde förbättringar i barnets kommunikativa förmåga och lyfte värdet av multimodalt innehåll såsom filmer och poddar, men efterfrågade mer interaktion med experter och andra föräldrar.

Artiklar om teorier eller metoder

Referens

Kort beskrivning

Sandberg, K., Osman, F., Fjellfeldt, M., Fäldt, A. "We Notice Signals That She's Trying to Communicate" – Experiences of Parents from a Severely Socially Excluded Area Participating in the ComAlong Toddler Program. Under granskning.

Erfarenheter från föräldrar i utsatt område
Studien undersökte hur föräldrar i ett socialt utsatt område upplevde KOMiTiD. Föräldrarna beskriver hur interventionen hade en positiv påverkan på hela familjen. De berättar att de använder kommunikationsstrategierna med barnet men även med barnets syskon, äldre och yngre. Föräldrarna anser att alla familjer till små barn borde gå AKKtiv KOMiTiD.

Östberg, S., Thunberg, G., & Buchholz, M. (2025). Ideas and visions of a new web application for early intervention: Interviews with parents of children with communication difficulties in Sweden. *Technology and Disability*, 37(4), 392–404.
doi.org/10.1177/10554181251339316

Önskemål kring digitala stödresurser
21 föräldrar till barn med kommunikations-svårigheter som stod på väntelista för utredning deltog i digital intervju. Resultaten visade att föräldrarna ville ha kunskap, råd och se filmer med konkreta exempel. De ville också ha tillgång till expertis och få kontakt med andra föräldrar. De betonade också vikten av att mötas av en respektfull ton samt av användning av universell utformning för att kunna passa alla.

Brouwer, C. E., Day, D., Ferm, U., Hougaard, A.R., Rasmussen, G., & Thunberg, G. (2011). Treating the actions of children as sensible: Investigating structures in interactions between children with disabilities and their parents. *Journal of Interactional Research in Communication Disorders*, 2, 153-182.

Kommunikationsstödjande strategier
I studien analyseras samspel mellan barn-föräldrar med metoden CA (Conversational analysis). Tre strategier som gynnar samspel identifieras och lärs ut under AKKtiv: Häng på (följ), Plocka in (addera nya initiativ), Locka fram (ge ledtrådar, visa försiktigt).

Wallin, S., Hemmingsson, H., Thunberg, G., & Wilder, J (2023). Turn-taking and communication modes of students and staff in group activities at non-inclusive schools for students with intellectual disability, *Augmentative and Alternative Communication*, DOI: 10.1080/07434618.2023.2243517

AKK-användning i anpassad skola
Samspel mellan 33 elever och 30 skolpersonal i anpassad grundskola filmades i två typer av aktiviteter med olika hög grad av struktur: rast och samling. Analys visade att lärarna använde en styrande kommunikationsstil och dominerande turtagningen. Det var stor skillnad mellan aktiviteterna: AKK användes nästan enbart under samlingen.

Broberg, M., Ferm, U., & Thunberg, G. (2012). Measuring responsive style in parents who use AAC with their children: development and evaluation of a new instrument. *Augmentative and alternative communication* (Baltimore, Md. : 1985), 28(4), 243–253.
doi.org/10.3109/07434618.2012.740686

Skattning av responsivitet
Beskriver utveckling och validering av instrumentet RAACS som utvecklades för att främst kunna skatta responsivitet men även AKK och miljömodifierande strategier. Valideringen resulterade i RAACS 3 där vissa justeringar gjordes, främst togs skattning av imitation bort.

Lindberger, L., Aarne, P., Thunberg, G., & Flink, A. R. (2025). Measuring communicative style in parents of infants with suspected neurodevelopmental disorders: Reliability test and adaptation of the RAACS instrument. *Journal of Communication Disorders*, 114, 106499.

Skattning av responsivitet
Studien påvisar att RAACS 3 fungerar sämre för skattning av samspel med barn på tidig nivå (< 18 mån). I studien pilottestades sedan RAACS 4 där imitation återinfördes tillsammans med utförligare instruktioner. Förbättrad validitet konstaterades varför RAACS 4 rekommenderas vid kartläggning av responsivitet i samspel med barn/vuxna på tidig utvecklingsnivå (< 18 mån), annars används RAACS 3.